

ANYKŠČIŲ VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „SPINDULĖLIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIANA ČEREŠKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. _____

(data)

Anykščiai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020–2024 m. strateginiai tikslai:

I. Tikslingai panaudoti vidinius ir išorinius išteklius gerinant ugdymo(si) procesą.

1 uždavinys. Orientuoti ugdymą(si) į mokinių pasiekimus ir pažangą.

2 uždavinys. Užtikrinti ugdymo(si) proceso įvairovę.

II. Telkti kūrybingą, sveiką, solidarią ir saugią bendruomenę.

1 uždavinys. Kurti bendradarbiavimo kultūrą.

2 uždavinys. Formuoti saugią ir sveiką bendruomenę ir ugdymosi aplinką.

2021 metų veiklos plane numatytos priemonės šiems tikslams pasiekti įgyvendintos.

I. Tikslingai panaudoti vidinius ir išorinius išteklius gerinant ugdymo(si) procesą.

Ugdymas buvo orientuotas į vaikų pasiekimus ir pažangą. Pedagogai aktyviai naudojo patirtiniu ugdymu grįstus, aktyvinančius metodus, ugdančius pasekmėmis grįstą mąstymą, siekė, kad ugdymas būtų personalizuojamas, pritaikomas kiekvienam vaikui pagal gebėjimus, poreikius, parenkamos įvairios ugdymo(si) aplinkos, planavo bendras, grupelėmis ir individualias veiklas, numatydami laiką laisvai pasirenkamai vaikų veiklai. Buvo ugdomi vaikų įsivertinimo gebėjimai, sukurta motyvuojanti ugdymosi aplinka, taikomi inovatyvūs skatinimo būdai ir priemonės. Į pasiekimų vertinimą įtraukti tėvai, tai didino šeimų atsakomybę už vaikų ugdymosi rezultatus ir įtakoją vaikų pasiekimus. Pedagogai bendradarbiavo vykdydami vaikų vertinimą, dalijosi savo patirtimi organizuojant ir tobulinant formuojamąjį vertinimą, plėtojo žinias seminaruose, mokymuose, vieni iš kitų.

Buvo siekiama užtikrinti ugdymo proceso įvairovę. 100 proc. pedagogų savo darbe taikė STEAM metodika grįstą ugdymą, taip buvo ugdomi vaikų mąstymo įgūdžiai, mokomasi problemų sprendimo, diskutuoti, sutelkti dėmesį, lavinami pagrindiniai pojūčiai, stiprinamas pasitikėjimo savimi ir draugais jausmas. 4–6 m. amžiaus vaikų grupėse 1 kartą per savaitę bendradarbiaujant pedagogams organizuotos patirtinio ugdymo valandėlės, jų metu taikyti STEAM metodai. Ugdymo procesą praturtino IKIMO praktinių veiklų metodinė medžiaga, kurių paketą visiems metams įsigijo Mokykla, šiuolaikišku ir inovatyviu šių veiklų turiniu kūrybiškai naudojosi visose amžiaus grupėse veiklas organizuojantys pedagogai. Šiais metais įsigytas interaktyvus ekranas praplėtė dar vienos grupės pedagogų komandos galimybes naudoti šiuolaikines technologijas, programas ir skaitmenines aplinkas, o įsigyti planšetiniai kompiuteriai – vaikų ugdymo patirtis. Įsigytos skaitmeninių mokymosi aplinkų „EDUKA klasė“ ir „EMA mažiesiems“ licencijos, aplinkos naudotos priešmokyklinio ugdymo turiniui įgyvendinti, įtraukė vaikus į aktyvias veiklas, juos motyvavo, padėjo įsivertinti pasiekimus, bei buvo naudojamos kaip įrankis įtraukiant tėvus į vaikų pasiekimų vertinimą. Suaugusiųjų padedami ja naudojosi ir namuose besiuogdantys vaikai.

Pedagogai organizavo 39 kūrybinių darbų parodas, 52 pramoginius renginius, įgyvendino 31

pedagogų inicijuotą projektą, įsijungė į 12 tarptautinių ir 42 respublikinių veiklų (projektų, parodų, iniciatyvų, akcijų) įgyvendinimą. Rudenį baigtas įgyvendinti mūsų pedagogų inicijuotas ir metus trukęs respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinis projektas „Gamta įkvepia... Ruduo. Žiema. Pavasaris. Vasara.“. Jame dalyvavo 88 pedagogai iš visos Lietuvos. Siekdama užtikrinti ugdymo proceso įvairovę, pedagogų komanda parengė ir įgyvendino Anykščių rajono savivaldybės strateginio 2021–2023 metų veiklos plano 9 programos „Efektyvaus savivaldybės valdymo programa“ priemonės Nr. 9.1.2.23 „Gyventojų saugumo stiprinimas“ projektą „Saugaus eismo mokomės išmaniai“. Įgyvendinant šį projektą saugaus eismo mokymui buvo pasitelktos išmanios technologijos: išmanieji robotukai „Bee-bot“, interaktyvūs žaidimai, edukacijos ir kt. Už projekto lėšas įkurta edukacinė erdvė „Bitutės „Bee-bot“ saugaus eismo mokyklėlė“. Organizuotose veiklose vaikai iniciatyviai ir kūrybiškai sprendė su eismo saugumu susijusias problemas, buvo susipažindinami su eismo taisyklėmis bei kelio ženklais.

II. Telkti kūrybingą, sveiką, solidarią ir saugią bendruomenę.

Buvo siekiama kurti bendradarbiavimo kultūrą. Pedagogai aktyviai bendradarbiavo, veikė komandose, dalijosi savo patirtimi su kolegomis informacinio raštingumo, vaikų pasiekimų vertinimo, ugdymo proceso organizavimo gerosiomis patirtimis. Buvo organizuoto 25 bendros veiklos, renginiai, projektai ir kt. 2021 m. buvo aktyviai bendraujama ir bendradarbiaujama su ugdytinių šeimomis. Pedagogų komanda įtraukė ugdytinių šeimas į 20 organizuotų veiklų bei sėkmingai įgyvendino 24 šeimų iniciatyvas (projektai, edukacinės veiklos, parodos, šventiniai renginiai ir kt.). Į ugdomąsias veiklas įtraukiamos šeimos (bendros užduotys namuose, pagalba vaikams atliekant užduotis skaitmeninėse aplinkose) didino atsakomybę už vaikų ugdymosi rezultatus, motyvavo vaikus tobulėti. Didelis dėmesys buvo skiriamas tėvų informavimui: grupių pedagogai efektyviai naudojo platformą ClassDojo ir jos įrankius. Jų pagalba ugdytinių šeimoms kasdien gavo informaciją apie ugdymo proceso organizavimą, individualius vaikų pasiekimus, turėjo galimybę patys dalyvauti jų pasiekimų vertinime.

Išnaudojant socialinę partnerystę buvo plėtojamos vaikų socialinės, pažintinės, komunikavimo kompetencijos, tenkinami individualūs jų poreikiai. Bendradarbiaujant su soc. partneriais (Anykščių rajono savivaldybės Liudvikos ir Stanislovo Didžiulių viešąja biblioteka, Naujųjų Elmininkų biblioteka, Staškūniškio biblioteka, Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriumi, Anykščių futbolo klubu) buvo organizuota 16 renginių. Siekdami bendrystės su mikrorajono bendruomene, lopšelio-darželio pedagogai organizavo patirtines valandėles Jurzdiko gyventojų ūkiuose bei jau tradicija tapusią akciją „Kalėdinis Nykštukų paštas“.

2021 m. buvo siekiama formuoti saugią ir sveiką bendruomenę bei ugdymosi aplinką. Buvo tęsiamas Sveikatą Stiprinančios mokyklos programos „Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas vaikystėje“ įgyvendinimas, kurios priemonėmis buvo siekiama formuoti vaiko sveikos gyvensenos įgūdžius, kurti integruotą, visaapimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią fizinę ir psichosocialinę aplinką, ugdyti pozityvų visos bendruomenės požiūrį į sveiką gyvenseną. Nuolat buvo organizuojama veikla, stiprinanti vaikų fizinę ir psichinę sveikatą bei palaikanti gerą vaiko savijautą: vyko sveikatos, jogos, sporto ir choreografijos valandėlės, buvo organizuojamos sporto šventės, akcijos, pramogos, įgyvendinami sveikatingumo projektai. Mokyklos bendruomenė dalyvavo 3 ilgalaikiuose tęstiniuose respublikiniuose projektuose: „Sveikatiada“, „Sveikata – visus metus“ bei „Lietuvos mažųjų žaidynės – 2021“.

2021 m. pedagogų komanda parengė ir įgyvendino Anykščių rajono savivaldybės strateginio 2021–2023 metų veiklos plano 4 programos „Sveikatos apsaugos programa“ priemonės Nr. 4.1.3.03 „Visuomenės sveikatos projektų vykdymas“ projektą „Fizinis aktyvumas – bendruomenės sveikatos garantas“. Juo buvo siekiama atnaujinti sveikatinančią darželio aplinką aktyviai fizinei veiklai. Tuo tikslu už projekto lėšas buvo įrengta mobili treniruoklių aikštelė. Joje vaikai turi galimybę patenkinti

savo judėjimo poreikius, treniruotis, lavinti savo fizinės galias, ugdyti valią ir ištvermę. Taip pat didelis dėmesys buvo skiriamas fizinio aktyvumo užsiėmimui – sveikatos, jogos bei sporto valandėlių – kokybės gerinimui. Taikant naujus patrauklius ir mūsų dar neišbandytus metodus: gimnastiką su didžiais kamuoliais, Yoga zoo, Balavis-X šokių kamuoliukų terapiją, aktyvias sportines veiklas buvo siekiama pajavairinti organizuojamos veiklos kokybę bei pagerinti vaikų sveikatos rodiklius.

Siekiant prevencinės veiklos efektyvinimo ugdant vaikų socialinius emocinius įgūdžius, priešmokyklinio ugdymo grupėje sėkmingai buvo įgyvendinama prevencinė programa „Laikas kartu“, o ikimokyklinio ugdymo grupėse – programa „Kaip pagerinti vaikų socialinį elgesį“.

Visus metus buvo tobulinamos profesinės mokytojų kompetencijos: analizuojami ir tenkinami mokytojų kvalifikacijos poreikiai, racionaliai naudojamos tam skirtos lėšos. Mokytojai įvairiuose mokymuose ir seminaruose (1771 ak. val.) tobulino savo bendrąsias ir daktines kompetencijas: asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis, ugdytinių motyvavimo, profesinės komunikacijos, ugdymo(si) turinio įgyvendinimo ir tobulinimo, mokinių/ugdytinių skirtųjų ir galimybių pažinimo (specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo), ugdymosi aplinkų, turinio ir situacijų įvairovės kūrimo, naujų technologijų ir informacijos valdymo srityse.

Šiais metais 1 pedagogui buvo suteikta ikimokyklinio ugdymo vyr. mokytojos kvalifikacinė kategorija.

Buvo tobulinamas mokymosi modelis „kolega – kolegai“. Aktyviai vyko gerosios patirties sklaida. Savo gerą patirtimi Mokykloje dalinosi 80 proc., rajone – 20 proc., o respublikoje – 40 proc. pedagogų.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atnaujinti mokyklos nuostatus	Atnaujinti mokyklos nuostatai, jie atliepia mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų nuostatus	Parengtas mokyklos nuostatų projektas, jis patvirtintas steigėjo. Nuostatai įregistruoti JAR	Parengtas Mokyklos nuostatų pakeitimo projektas. Nuostatai patvirtinti Anykščių rajono savivaldybės tarybos 2021 m. balandžio 29 d. sprendimu Nr. 1-TS-128. Nuostatai įregistruoti JAR. Atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus parengtas kitas Mokyklos nuostatų projektas. Nuostatai patvirtinti Anykščių rajono savivaldybės tarybos 2021 m. gruodžio 28 d. sprendimu Nr. 1-TS-336, įregistruoti JAR
1.2. Inicijuoti ir organizuoti kryptingą	Darbuotojų mokymasis siejamas su mokyklos	Direktorius tobulina švietimo įstaigos struktūros, procesų,	Dalyvavau 160 valandų mokymuose, tobulinau asmeninio veiksmingumo, strateginio mąstymo ir pokyčių

personalo profesinį tobulėjimą	strategijos įgyvendinimu	išteklių valdymo, vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencijas 80 proc. pedagogų kompetencijas tobulina mokymuose, kursuose, seminaruose, paskaitose 80 proc. lopšelio-darželio auklėtojų ir mokytojų padėjėjų tobulina profesines kompetencijas aktualiais klausimais 15 ak. val. per metus	valdymo, mokėjimo mokytis švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo, vadovavimo žmonėms, ugdymui ir mokymuisi kompetencijas: – 40 ak. val. mokymo programoje „Vadovų akademija“, VšĮ „Mokymosi mokykla“ 2021-12-31 pažymėjimas; – 72 ak. val. mokymų programoje „Besimokančių darželių tinklas, VšĮ „Mokymosi mokykla“ 2021-12-31 pažymėjimas; – 48 val. mokymo programoje „IKIMO praktinių veiklų vadovas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytoji“, VšĮ „Mokymosi mokykla“ 2021-12-31 pažymėjimas. Inicijavau kryptingą personalo profesinį tobulėjimą, mokyklos pedagogai ir vaikus ugdantis personalas dalyvavo VšĮ „Mokymosi mokykla“ parengtoje ilgalaikėje 72 ak. val. programoje „Besimokančių darželių tinklas“ (toliau – BDT), mokymai atitiko Mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui reikalingų kompetencijų tobulinimą. BDT programoje dalyvavo 90 proc. pedagogų (1008 ak. val.), o įvairiuose mokymuose, seminaruose iš viso 1771 ak. val. per metus. Mokymuose plėtojo savo bendrąsias ir daktines kompetencijas: asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis, ugdytinių motyvavimo, profesinės komunikacijos, ugdymosi turinio įgyvendinimo ir tobulinimo, ugdytinių skirtybių ir galimybių pažinimo (specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo), ugdymosi aplinkų, naujų technologijų ir informacijos valdymo srityse. 100 proc. auklėtojų padėjėjų ir 100 proc. mokytojų padėjėjų dalyvavo 72 ak. val. trukmės BDT programoje (iš viso 576 ak. val.), mokymuose plėtojo savo kompetencijas ugdymosi aplinkų, naujų ugdymo metodų taikymo, ugdytinių skirtybių ir galimybių pažinimo ir kt. kompetencijas
---------------------------------------	---------------------------------	--	--

	Tobulinamas mokymosi modelis „kolega kolegai“ Susitariama dėl stebėsenos rodiklių, patirties sklaidos kryptių: tikslingą formuojamąjį vertinimą ir jo rezultatų panaudojimą personalizuojant ugdymą, aktyvinančių ugdymosi būdų, metodų taikymą.	80 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų per metus vidutiniškai stebi po 4 veiklas, analizuoja kolegų darbą, taiko gerąsias pedagogines praktikas savo veikloje 80 proc. pedagogų vykdo tikslingą formuojamąjį vertinimą 20 proc. pedagogų dalinasi ugdymo personalizavimo gerąją patirtimi.	Buvo tobulinamas mokymosi modelis „kolega – kolegai“. 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų stebėjo vidutiniškai po 4,3 savo kolegų organizuojamas veiklas ar filmuotą medžiagą, analizavo kolegų darbą, taikė gerąsias pedagogines praktikas savo veikloje. Sėkmingos patirtys ir tobulintini aspektai aptarti Metodinės tarybos posėdžiuose, 2021-04-06 protokolas Nr. MT-6 ir protokolas 2021-11-09 Nr. MT-9). 2021 m. kovo 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-11 sudarytos 3 darbo grupės ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo, stebėsenos ir ugdymo organizavimo netradicinėse aplinkose organizavimo tvarkų aprašams parengti. Parengti dokumentai – Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, Ugdomosios veiklos stebėsenos tvarkos aprašas; Ugdomosios veiklos stebėjimo lapas („kolega-kolegai“) – patvirtinti 2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-44 „Dėl ugdymo organizavimą mokykloje reglamentuojančių tvarkų aprašų patvirtinimo“; dokumentams pritarta Metodinės tarybos 2021-08-30 posėdžio protokoliniu nutarimu, protokolo Nr. MT-6). 100 proc. pedagogų vykdė tikslingą formuojamąjį vertinimą ir jo rezultatų panaudojimą personalizuojant ugdymą, aktyvinančių ugdymosi būdų, metodų taikymą ugdymo procese; duomenys grįsti pedagogų metų refleksijų dokumentais 25 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų dalijosi ugdymo personalizavimo gerąją patirtimi; Metodinėje tarybos posėdyje; protokolas 2021-05-06 MT-5.
--	--	--	--

		60 proc. patirtiniu ugdymu grįstų aktyvinančių metodų, STEAM metodu organizuojamų veiklų vyksta pagal šiuolaikinę ugdymosi paradigmą	81 proc. patirtiniu ugdymu grįstų aktyvinančių metodų, STEAM metodu organizuojamų veiklų vyksta pagal šiuolaikinę ugdymosi paradigmą. Ši rodiklį įtakojo kryptingi ir nuoseklūs bendruomenės mokymai, gerosios patirties sklaida, susitarimai atnaujinant ugdomosios veiklos planavimo tvarkos aprašą, darbo grupės parengti bei aptarti veiklų stebėsenos kriterijai, taikomas mokymosi modelis „kolega-kolegai“ bei komandinis darbas. Pedagogai plėtojo savo kompetencijas STEAM ir patirtinio ugdymo metodų taikyme 241 ak. val.), įsijungė į 5 respublikinius STEAM projektus: - Respublikinis projektas „Keturi metų laikai STEAM proceso veiklose ugdant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus“; - Respublikinis projektas STEAM kūrybinės dirbtuvės „Ten pasakų pily“; - Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų įstaigų STEAM projektas „Auginu daigelį savo darželyje, nuo sėklelės iki lapelio“; - Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM projektas – virtuali kūrybinių darbų paroda „Rudenėli, ačiū“; - Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM projektas „Kalėdinis meduolis“. 1 pedagogas dalyvavo 2 tarptautiniuose projektuose: - eTwining Nacionalinis projektas „Žemės diena su STEAM“; - eTwining Nacionalinis STEAM projektas „Kuriu aš Lietuvai“. 60 proc. pedagogų savo gerosiomis patirtimis dalijosi FB grupėje „STEAM Lietuvoje“. Parengtas informacinis stendas ir informacija mokyklos internetinėje svetainėje www.spindulelis.lm.lt. „STEAM veiklos darželyje“
--	--	---	---

1.3. Tęsti ugdymosi proceso gerinimą išnaudojant socialinę partnerystę	Dalyvauti ilgalaikėse tęstinėse programose, projektuose Organizuoti ugdymosi procesą bendradarbiaujant IT priemonėmis Patirtinės veiklos valandėles organizuoti Jurzdiko mikrorajono gyventojų ūkiuose	Bendruomenė dalyvauja 2 ilgalaikių tęstinių sveikata stiprinančių projektų veiklose. IT priemonėmis organizuotos 2 veiklos Organizuotos 4 veiklos 4-6 m. amžiaus vaikų grupėse	Bendruomenė dalyvavo 3 respublikinių ilgalaikių tęstinių sveikata stiprinančių projektų veiklose: „Sveikatiada“, „Lietuvos mažųjų žaidynės – 2021“, Sveikata – visus metus“. IT priemonėmis organizuoti 4 renginiai su socialiniais partneriais: – „Bitelių“ grupės vaikų susitikimas su Maksu ir Musele, ir A. Kiudulaitės „Maksas ir 92 musės“ personažais; partneris – Anykščių L. ir S. Didžiulių viešoji biblioteka; – projektinė veikla „Pasakų skrynia“ „Drugelių“ grupės vaikams; partneris – Naujųjų Elmininkų biblioteka; – „Smalsiukų“ grupės vaikų susitikimas su Maksu ir Musele ir A. Kiudulaitės „Maksas ir 92 musės“ personažais; partneris – Anykščių L. ir S. Didžiulių viešoji biblioteka. Su Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriumi įgyvendintas „Gyventojų saugumo stiprinimo“ projektas „Saugaus eismo mokomės išmaniai“. Organizuotos 4 4–6 m. vaikų grupių patirtinės veiklos Jurzdiko mikrorajono gyventojų Vlado Stundžio paukščių ūkyje ir jo sode
1.4. Akyvinti ugdytinių šeimų dalyvavimą ugdymo ir pasiekimų vertinimo procese	Atnaujinti ugdomosios veiklos planavimą reglamentuojančius dokumentus.	III ketv. parengtas ugdomosios veiklos planavimo aprašas, jame numatant šeimų įtraukimo į vaikų pasiekimų vertinimą įrankius	2021 m. kovo 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-11 sudaryta darbo grupė parengė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo projektą; jam pritarta Metodinės tarybos 2021-08-30 posėdžio protokoliniu nutarimu, protokolo Nr. MT-6. Tvarkos aprašas patvirtintas 2021 m. rugpjūčio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-44 „Dėl ugdymo organizavimą mokykloje reglamentuojančių tvarkų aprašų patvirtinimo“, jame numatyti šeimų įtraukimo į vaikų pasiekimų vertinimą planavimo aspektai ir įtraukimo įrankiai

	Atnaujinti ugdomosios veiklos planavimą reglamentuojančius dokumentus. Įtraukti ugdytinių šeimas į pasiekimų vertinimo procesą.	Kiekvienoje grupėje pedagogai taiko 1 tėvų įtraukimo į vaikų pasiekimų vertinimą įrankį. Vaikų pasiekimų vertinime dalyvauja 60 proc. ugdytinių šeimų, jie bendradarbiauja su pedagogais planuodami vaikų ugdymą pažangai pasiekti	Visose 7 vaikų grupėse dirbantys pedagogai taikė tėvų įtraukimo į vaikų motyvavimą ir pasiekimų vertinimą įrankius: – 6 ikimokyklinio ugdymo grupėse dirbantys pedagogai naudojo po 1 platformos ClassDojo įrankį „Portfolio“, jo pagalba tėvai matė vaikų pasiekimus ir patys galėjo dalyvauti jų pasiekimų vertinime. – 1 priešmokyklinio ugdymo grupėje dirbantys pedagogai naudojo 3 tėvų įtraukimo į vaikų pasiekimų vertinimą įrankius: platformos ClassDojo įrankius „Portfolio“ bei taškų sistemą, skaitmeninės aplinkos „EDUKA klasė“ vertinimo ir motyvavimo įrankius bei socialinio ir emocinio ugdymo programos „Laikas kartu“ metodinėje medžiagoje pateiktus įrankius. Gerąją tėvų įtraukimo į vaikų pasiekimų vertinimą patirtimi pasidalinta respublikinėje konferencijoje „Nuotolinio ugdymo iššūkiai lopšelyje-darželyje“: 1 pedagogas perskaitė pranešimą „Šeimų pagalba organizuojant nuotolinį ugdymą. Grįžtamasis ryšys“. (2021-02-24) Vaikų pasiekimų vertinime dalyvauja 68 proc. ugdytinių šeimų, jie bendradarbiauja su pedagogais planuodami vaikų ugdymą pažangai pasiekti bei siūlo idėjas ugdymo turiniui įgyvendinti. 100 proc. ugdytinių, kuriems teikiama švietimo pagalba, tėvų dalyvauja vaikų pasiekimų planavime ir vertinime
--	---	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengti ir įgyvendinti 2 Anykščių rajono savivaldybės strateginio 2021–2023 metų veiklos plano priemonės atitinkantys projektai	Gautas finansavimas 9 programos „Efektyvaus savivaldybės valdymo programa“ priemonės Nr. 9.1.2.23 „Gyventojų saugumo stiprinimas“ projektui „Saugaus eismo mokomės išmaniai“ ir 4 programos „Sveikatos apsaugos programa“ priemonės Nr. 4.1.3.03 „Visuomenės sveikatos projektų vykdymas“ projektui „Fizinis aktyvumas – bendruomenės sveikatos garantas“ įgyvendinimui, projektų lėšomis sukurtos inovatyvios ir tvarios vaikų ugdymo aplinkos bei atnaujintos ugdymo priemonės įtakos vaikų ugdymo organizavimo kokybę ir pasiekimų ūgtį
3.2. Įgyvendintos projektų finansavimo klimato kaitos programos lėšomis teikiant subsidiją sutarties Nr. KKS-S-331 (2020)/VPS-27 pagal klimato kaitos programos priemonę „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo, geoterminės energijos, biokuro ar kitų) panaudojimas visuomeninės ir gyvenamosios (įvairių socialinių grupių asmenims) paskirties pastatuose“ gauti veiklos	Gautas 20776,00 Eur finansavimas projektui „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės) panaudojimas Anykščių vaikų lopšelyje-darželyje „Spindulėlis“, įsigyta saulės fotovoltinė elektrinė iš geografiškai nutolusių saulės elektrinių parkų, mokykla įgijo gaminančio elektros vartotojo statusą, tikimasi sumažinti el. energijos sąnaudų mokyklos veiklai organizuoti išlaidas
3.3. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su DLFF 2021–2022 mokslo metams	Gauta parama materialinei bazei stiprinti ir sporto veikloms organizuoti

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi
7.2. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo valdymas

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Atnaujinti mokyklos veiklą reglamentuojančius dokumentus	Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl mokyklos veiklos kokybės užtikrinimo. Atnaujinti mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai. Įgyvendinti kontroliuojančių ir priežiūrą vykdančių institucijų rekomendacijas	Atnaujinti 3 mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai: Mokyklos darbo tvarkos taisyklės, bendruomenės etikos kodeksas, darbuotojų pareigybių aprašymai
8.2. Inicijuoti ir organizuoti kryptingą mokytojų IKT valdymo kompetencijų tobulinimą, diegti elektroninį dieną	Patobulintos IT valdymo kompetencijos leis dar labiau modernizuoti ugdymo procesą, didins pedagogų darbo efektyvumą ir ugdomosios veiklos kokybę. Mokytojai gebės panaudoti naujas programas, platformas, informacines sistemas vykdant ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą įprastu arba nuotoliniu būdu	Kvalifikaciją tobulins 90 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų. Mokytojai dalyvaus IKT kvalifikacijos tobulinimo renginiuose du kartus per metus. Kiekvienas mokytojas įgyvendindamas ugdymo turinį naudosis 4 skaitmeninėmis ugdymo priemonėmis, programomis, platformomis. Nuo rugsėjo mėn. įdiegtas elektroninis dienas
8.3. Veiklos kokybės pokyčių užtikrinimas ugdant vaikus	Mokytojai nuo rugsėjo 1 d. dirba pagal atnaujintą	Iki gruodžio 31 d. stebėtos ir aptartos 6 priešmokyklinio ugdymo grupių

pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą	priešmokyklinio ugdymo programą, taiko mokymuose įgytas žinias	mokytojų veiklos, pateikti siūlymai joms tobulinti
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ekstremalios situacijos, karantino ribojimai.
9.2. Žmogiškieji faktoriai – nedarbingumas.
9.3. Nepakankami žmogiškieji ištekliai dėl nenumatytų papildomų darbų, teisės aktų kaitos.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Tatjana Jatkūnienė

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Sigutis Obelevičius

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Diana Čereškienė

(vardas ir pavardė)

(data)